CHAPITRE

1 PRESENT TENSE OF REGULAR VERBS

Verbs are presented in conjugation paradigms that summarize the forms that the verbs have in each tense. French verbs change their form for person and number. Verbs are said to have three persons: the speaker, the person spoken to, and a third person, referring neither to the speaker nor the person spoken to. French has two numbers: singular and plural.

I. The following chart lists the English persons of the verb and their corresponding pronouns.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	*I*	*we*
SECOND PERSON	*you*	*you*
THIRD PERSON	*he/she/it*	*they*

The following chart lists the French persons of the verb and their corresponding pronouns.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je	nous
SECOND PERSON	tu	vous
THIRD PERSON	il/elle/on	ils/elles

II. Differences between the two languages:

1. English has only one form for *you;* French has two. **Tu** is a singular form and is informal. It is used to address one person with whom you have an informal relationship: a family member, a close friend, a fellow student, small children, and pets. **Vous** is both the plural of **tu** and a formal singular form. It is used to address one person with whom you have a formal relationship: a stranger, a customer, a colleague at work, and so on.
2. French does not have a separate pronoun for *it.* **Il** and **elle** can refer both to people and to things; all that matters is the grammatical gender of the noun. Thus, the masculine nouns **le garçon** and **le sac** may both be replaced by **il.** Similarly, the feminine nouns **la femme** and **la ville** may be replaced by the pronoun **elle.**

3. The pronoun **on** has two main uses in French.

   a. It is used as a general subject similar to the English *one, people, you, they,* or the passive voice.

   On s'amuse bien à Paris. — *People have a good time in Paris.*

   Ici **on parle** français. — *French is spoken here.*

   b. In contemporary French, **on** replaces **nous** in everyday speech and writing. Note that even when **on** is used to mean *we* it takes a third-person singular verb form.

   Toi et ta famille, vous restez en ville? — *Are you and your family staying in town?*

   Non, **on part** en vacances. — *No, we're leaving on vacation.*

4. French makes a gender distinction in the third-person plural. **Ils** refers to masculine plural nouns; **elles** refers to feminine plural nouns. **Ils** also refers to groups of males and females; **elles** refers to groups consisting of females only.

   —Où sont Luc et Marie? — *Where are Luc and Marie?*

   —**Ils** sont là. — *They're here.*

   —Où sont Christine et Marie? — *Where are Christine and Marie?*

   —**Elles** sont là. — *They're here.*

5. In French, most verbs are divided into three classes, or conjugations, according to the ending of the infinitive.

   FIRST CONJUGATION: **-er** verbs like **parler**

   SECOND CONJUGATION: **-ir** verbs like **finir**

   THIRD CONJUGATION: **-re** verbs like **rendre**

6. The present tense is formed by dropping the infinitive ending (**-er, -ir,** or **-re**) and adding the appropriate present-tense ending. Verbs that follow these patterns are called *regular verbs.*

First conjugation: -er verbs

Verbs of the first conjugation (**-er** verbs) are conjugated like **parler** (*to speak*).

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	parl**e**	nous	parl**ons**
SECOND PERSON	tu	parl**es**	vous	parl**ez**
THIRD PERSON	il/elle/on	parl**e**	ils/elles	parl**ent**

Some common **-er** verbs

accepter *to accept*
accompagner *to accompany*
adorer *to adore, love*
aider *to help*
aimer *to like, love*
allumer *to light, turn on (appliance)*
apporter *to bring*
apprécier *to appreciate, value, rate highly*
arriver *to arrive; to succeed*
bavarder *to chat*

(continued)

casser *to break*
cesser *to stop*
chanter *to sing*
chercher *to look for*
cliquer *to click (computers)*
continuer *to continue*
copier *to copy*
créer *to create*
danser *to dance*
décider *to decide*
déjeuner *to have lunch*
demander *to ask, ask for*
dépenser *to spend (money)*
désirer *to desire, want*
dessiner *to draw*
détester *to hate*
dîner *to have dinner*
discuter *to discuss*
donner *to give*
écouter *to listen to*
éditer *to edit*
emporter *to carry/take away, carry off*
emprunter *to borrow*
enseigner *to teach*
entrer *to go/come in, enter*
étudier *to study*
fermer *to close*
fonder *to found*
formater *to format*
frapper *to strike, hit*
gagner *to earn, win*
garder *to keep*
habiter *to live (reside)*
hésiter *to hesitate*
imprimer *to print*
installer *to install*
inviter *to invite*
jouer *to play*
laisser *to leave, let*
laver *to wash*
marcher *to walk*
monter *to go up (stairs)*
montrer *to show*
naviguer (sur Internet) *to surf (the Web)*
organiser *to organize*
oublier *to forget*
parler *to speak*
passer *to pass; to spend (time)*
penser *to think*
photocopier *to photocopy, xerox*
porter *to carry, wear*
pousser *to push*
pratiquer *to practice*
préparer *to prepare*
présenter *to present*
prêter *to lend*
quitter *to leave (a person or place)*
raconter *to tell, tell about, relate*
refuser *to refuse*
regarder *to look at*
remercier *to thank*
rencontrer *to meet (by chance)*
rentrer *to return, go back*
retourner *to return, come/go back*
retrouver *to meet (by appointment)*
rouler *to move, travel (of a vehicle)*
saluer *to greet*
sauvegarder *to save (computer file)*
supporter *to bear, stand*
supprimer *to eliminate (a job); to erase (a computer file); to cancel (train, flight)*
surfer (sur) le Web *to surf the Web*
téléphoner (à) *to phone*
terminer *to end, finish*
tourner *to turn*
travailler *to work*
traverser *to cross*
trouver *to find*
voler *to fly*

Second conjugation: -ir verbs

Verbs of the second conjugation (**-ir** verbs) are conjugated like **finir** (*to finish*).

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	fin**is**	nous	fin**issons**
SECOND PERSON	tu	fin**is**	vous	fin**issez**
THIRD PERSON	il/elle/on	fin**it**	ils/elles	fin**issent**

Some common **-ir** verbs

agir *to act*
applaudir *to applaud*
atterrir *to land*
avertir *to warn*
bâtir *to build*
choisir *to choose*
désobéir *to disobey*
établir *to establish*
finir *to finish*
gémir *to moan*
grossir *to get fat*
guérir *to cure, make better*
maigrir *to get thin*
mincir *to get thin*
obéir *to obey*
périr *to perish*
réfléchir *to think, reflect*
remplir *to fill*
réussir *to succeed*
rougir *to blush*
salir *to make dirty*

Third conjugation: -re verbs

Verbs of the third conjugation (**-re** verbs) are conjugated like **rendre** (*to give back*).

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	rend**s**	nous	rend**ons**
SECOND PERSON	tu	rend**s**	vous	rend**ez**
THIRD PERSON	il/elle/on	rend	ils/elles	rend**ent**

Some common **-re** verbs

attendre *to wait for*
confondre *to confuse*
défendre *to forbid*
descendre *to go down (stairs); to get off (bus, train)*
entendre *to hear*
interrompre *to interrupt*
mordre *to bite*
perdre *to lose*
prétendre *to claim*
rendre *to give back*
répondre *to answer*
rompre *to break, break off (especially figuratively)*
tendre *to stretch out; to offer; to tend to*
tordre *to twist*
vendre *to sell*

NOTES

- If the verb begins with a vowel or a mute **h**, then **je** becomes **j'**.

  j'arrive **j'**entends **j'**habite

- The subject pronoun **on** refers to people in general or to a nonspecific subject. It is often equivalent to the passive voice in English.

  Ici **on parle** français. *French **is spoken** here.*
  On cherche un secrétaire. *Secretary **wanted**.*

  In colloquial language, **on** + a third-person singular verb means *we*.

  Aujourd'hui **on dîne** au restaurant. *Today **we're having** dinner at a restaurant.*

  On habite à Paris maintenant. *We **live** in Paris now.*

- Most verbs of the third conjugation (**-re** verbs) have a stem ending in **d** like **vendre.** Those few whose stems don't end in **d**, such as **rompre** (*to break*) and **interrompre** (*to interrupt*), add a **-t** in the third-person singular.

  il/elle rompt **il/elle** interrompt

Activité 1 **Une soirée en famille.** Hélène Poiret décrit une soirée passée en famille. Formez des phrases pour savoir ce qu'elle dit.

MODÈLE nous / passer la soirée / à la maison
Nous passons la soirée à la maison.

1. moi, je / préparer / un bon dîner

2. papa / finir / son livre

_____

3. ma fille Lise / attendre / un coup de téléphone

_____

4. mon fils / écouter / un nouveau CD

_____

5. on / inviter nos cousins / à prendre le dessert avec nous

_____

6. mon cousin Philippe / jouer de la guitare

_____

7. nous / chanter / ensemble

_____

8. nous / applaudir

_____

Activité 2 **Des invités.** Les Trichard ont invité l'oncle Charles à dîner. Complétez les phrases de Robert Trichard avec la forme correcte des verbes entre parenthèses pour savoir ce qui se passe.

1. Nous _____ l'arrivée de l'oncle Charles et sa famille. (attendre)
2. Ils _____ chez nous. (dîner)
3. Ils _____ à sept heures. (arriver)
4. Je _____ nos invités. (saluer)
5. L'oncle Charles _____ des fleurs et des bonbons. (apporter)
6. Ma mère _____ son frère. (remercier)
7. Tout le monde _____ à la salle à manger. (passer)
8. Mon père _____ les verres. (remplir)

Activité 3 **À la fac.** Comment est la classe de littérature de Raoul? Pour savoir, complétez les phrases avec la forme correcte des verbes entre parenthèses.

1. Le professeur _____ dans la salle de classe. (entrer)
2. Nous _____ un poème à analyser. (choisir)
3. Les étudiants _____ leurs livres. (regarder)
4. Moi, je _____ mon cahier. (chercher)
5. Tout le monde _____ l'explication du professeur. (écouter)

6. Je demande à mon amie Anne-Laure, «Tu _____ à comprendre ce poème?» (arriver)
7. Elle _____ que oui. (répondre)
8. Le cours _____ à dix heures et quart. (finir)
9. Nous _____ nos livres. (fermer)
10. Nous _____ la fin de l'heure avec impatience. (attendre)

Spelling changes in the present tense of regular -er verbs

1. First conjugation verbs whose stems end in **c, g,** or y have spelling changes in the present tense. These changes are required by the rules of French spelling.
2. The letter **c** in French represents the sound /s/ before **e** and **i,** but before **a, o,** and **u** it represents the sound /k/. Compare the pronunciation of the initial **c** in **casser** and **cesser.** For the letter **c** to represent the sound /s/ before **a, o,** and **u,** a cedilla is added under the **c.** Therefore, verbs whose stems end in **c,** such as **commencer** (*to begin*), add a cedilla under the **c** (**ç**) before the **o** of the ending of the **nous** form: commençons. The cedilla indicates that the **nous** form of the verb has the same soft /s/ sound as the rest of the conjugation (e.g., je **commence, tu commences,** etc.).

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je commence	nous commençons
SECOND PERSON	tu commences	vous commencez
THIRD PERSON	il/elle/on commence	ils/elles commencent

Verbs like commencer

annoncer *to announce*
avancer *to advance*
divorcer *to divorce*
effacer *to erase*
lancer *to launch*
menacer *to threaten*
placer *to place, invest*
prononcer *to pronounce*
remplacer *to replace*
renoncer *to resign, quit*

3. The letter **g** in French represents the sound /zh/ (like the English **s** in *pleasure*) before **e** and **i,** but before **a, o,** and **u** it represents the sound /g/. Compare the pronunciation of the initial **g** in **garder** and **geler.** For the letter **g** to represent the sound /zh/ before **a, o,** and **u,** an **e** is added after the **g.** Therefore, verbs whose stems end in **-g,** such as **manger** (*to eat*), add an **e** after the **g** before the **o** of the ending of the **nous** form: mangeons. This change allows the pronunciation of the **nous** form of the verb to have the soft /zh/ sound that characterizes the rest of the conjugation (e.g., **je mange, tu manges,** etc.).

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	mange	nous	mangeons
SECOND PERSON	tu	manges	vous	mangez
THIRD PERSON	il/elle/on	mange	ils/elles	mangent

Verbs like manger

aménager *to fix up, convert (a room, etc.)*
arranger *to arrange*
changer *to change*
corriger *to correct*
décourager *to discourage*
déménager *to move (change residence)*
déranger *to bother*
diriger *to direct*
encourager *to encourage*
engager *to hire*
loger *to house, put someone up*
nager *to swim*
partager *to share*
plonger *to dive*
ranger *to put away*
rédiger *to draft, write*
télécharger *to download*
voyager *to travel*

4. Verbs whose stems end in **y**, such as **nettoyer** (*to clean*), change the **y** to **i** before a mute **e** ending (all singular forms and the third-person plural).

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	nettoie	nous	nettoyons
SECOND PERSON	tu	nettoies	vous	nettoyez
THIRD PERSON	il/elle/on	nettoie	ils/elles	nettoient

NOTE Verbs ending in **-ayer** may either make the preceding change or keep the **y** in all forms: **je paie** or **je paye**, although the change of **y** → **i** is more common. Verbs in **-oyer** and **-uyer** must change **y** → **i** before a mute **e** ending.

Some common verbs whose stems end in y

appuyer *to lean, press, support*
balayer *to sweep*
effrayer *to frighten*
employer *to use*
ennuyer *to bore*
envoyer *to send*
essayer *to try, try on*
essuyer *to wipe*
nettoyer *to clean*
noyer *to drown*
payer *to pay*
rayer *to cross out*
renvoyer *to send back, dismiss*
tutoyer *to use the* **tu** *form to address someone*
vouvoyer *to use the* **vous** *form to address someone*

Activité 4 **On fait le ménage.** Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte des verbes entre parenthèses pour savoir ce que font Claudette Legrand et sa famille pour mettre la maison en ordre avant l'arrivée de leurs cousins.

1. Ma sœur et moi, nous _____ nos affaires. (ranger)
2. Ma mère _____ le salon. (balayer)
3. Mon père _____ la cuisine. (nettoyer)
4. Mon frère et moi, nous _____ à travailler dans le jardin. (commencer)
5. Mes grands-parents _____ les tables. (essuyer)
6. J'_____ d'aider tout le monde. (essayer)

Activité 5 **Est-ce que c'est comme ça dans votre classe de français?** Répondez à ces questions à propos de votre classe de français. Utilisez **nous** comme sujet dans chaque réponse.

1. Est-ce que vous commencez à lire des livres en français?

   _____

2. Est-ce que vous corrigez vos copies en classe?

   _____

3. Est-ce que vous effacez les mots mal écrits?

   _____

4. Est-ce que vous employez le français dans vos conversations?

   _____

5. Est-ce que vous dérangez les autres étudiants?

   _____

6. Est-ce que vous tutoyez le professeur?

   _____

7. Est-ce que vous prononcez correctement?

   _____

8. Est-ce que vous rédigez des courriels en français?

   _____

First conjugation (-er) verbs with mute e or é as the stem vowel

1. a. First conjugation verbs that have mute **e** as their stem vowel, such as **acheter** (*to buy*), change the mute **e** to **è** in those forms in which the ending has a mute **e.** This spelling change reflects an important pronunciation change. The **e** in **nous achetons, vous achetez,** and in the infinitive **acheter** is a mute **e** and is usually not pronounced in these forms:/ashtõ/,/ashté/. The vowel **è** represents the sound/ɛ/, as in **tête** and **lettre,** and is a full-fledged vowel that is always pronounced.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' achète	nous achetons
SECOND PERSON	tu achètes	vous achetez
THIRD PERSON	il/elle/on achète	ils/elles achètent

Verbs like acheter

amener *to bring (someone)*
emmener *to take (someone)*
enlever *to remove, take off*
geler *to freeze*
lever *to pick up, raise*
mener *to lead*
peser *to weigh*
promener *to take for a walk or drive (person, dog)*

b. Verbs like **appeler** (*to call*) double the consonant after the mute **e** instead of changing **e** to **è.** The **e** before the single consonant represents a mute **e** that is often dropped in spoken French: **nous appelons**/nu za plõ/, **vous jetez**/ vu shté/.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' appelle	nous appelons
SECOND PERSON	tu appelles	vous appelez
THIRD PERSON	il/elle/on appelle	ils/elles appellent

Verbs like appeler

épeler *to spell*
feuilleter *to leaf through*
jeter *to throw*
projeter *to project, throw, plan*
rappeler *to call back*
rejeter *to reject*
renouveler *to renew*

2. a. Verbs that have **é** as the stem vowel, such as **espérer** (*to hope*), change **é** to **è** when the ending has a mute **e.**

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' espère	nous espérons
SECOND PERSON	tu espères	vous espérez
THIRD PERSON	il/elle/on espère	ils/elles espèrent

b. In verbs that have **é** twice in their stem, such as **préférer** (*to prefer*), only the second **é** changes to **è**.

	SINGULAR		PLURAL	
FIRST PERSON	je	préfère	nous	préférons
SECOND PERSON	tu	préfères	vous	préférez
THIRD PERSON	il/elle/on	préfère	ils/elles	préfèrent

Verbs like espérer and préférer

céder *to yield*
célébrer *to celebrate*
compléter *to complete*
protéger *to protect*
refléter *to reflect*
répéter *to repeat*
révéler *to reveal*

Activité 6 **Entre amis.** Reformulez les questions suivantes en remplaçant le pronom **vous** par le pronom **tu.**

1. Est-que vous préférez travailler en été ou en hiver?

_____

2. Qu'est-ce que vous espérez faire après l'université?

_____

3. Combien est-ce que vous pesez?

_____

4. Comment est-ce que vous épelez votre nom?

_____

5. Est-ce que vous rejetez les idées extrémistes?

_____

6. Où est-ce que vous achetez les livres pour les cours?

_____

Activité 7 **Portrait de Jean-Claude.** Jean-Claude est un jeune homme dynamique. Formez les phrases indiquées pour savoir quels sont ses projets.

1. Jean-Claude / espérer devenir interprète

_____

2. il / préférer les langues

_____

3. il / projeter un voyage aux États-Unis

_____

4. il / feuilleter des brochures de l'agence de voyages

_____

5. il / renouveler son passeport

_____

6. ses idées / refléter l'influence de sa mère

_____

7. elle / lui répéter toujours l'importance d'une orientation internationale

_____

Uses of the present tense

1. The present tense in French has several meanings. It generally expresses what is happening now.

En général **nous nageons** dans une piscine, mais aujourd'hui **nous nageons** dans la mer.	*We generally **swim** in a pool, but today **we are swimming** in the ocean.*

2. The French present tense can also express the future, especially if an expression in the sentence refers to future time.

Je t'emmène en ville demain. Merci, tu es gentil. Mais demain **je travaille.**	***I'll take you** downtown tomorrow.* *Thanks, that's nice of you. But tomorrow **I'm working.***

3. Note that French has no equivalent for the English auxiliary *do, does* in questions or negative sentences.

Quelle langue étudiez-vous? L'allemand?	*What language do you study? German?*
Non, je n'étudie pas l'allemand. J'apprends le français.	*No, I don't study German. I'm learning French.*

4. French uses the present tense to refer to actions that began in the past but continue into the present, whereas English uses the present perfect (*have done something*) or present perfect progressive (*have been doing something*) for this function. The French construction consists of the following elements.

   a. To ask a question about how long something has been going on: **Depuis combien de temps** + verb in present tense

Depuis combien de temps est-ce que vous habitez ce quartier?	***How long** have you been living in this neighborhood?*

There are also informal versions of this question.

Il y a combien de temps que vous habitez ce quartier?

Ça fait combien (de temps) que vous habitez ce quartier?

b. To tell how long something has been going on:
Verb in present tense + **depuis** + expression of time

J'habite ce quartier **depuis** un an.

There are also informal versions of this response pattern.

Il y a un an que j'habite ce quartier.
Voilà un an que j'habite ce quartier.
Ça fait un an que j'habite ce quartier.

} *I've **been living** in this neighborhood **for a year.***

c. To specify the starting point of an action that began in the past and continues into the present, use **depuis quand** in the question and **depuis** in the answer.

Depuis quand est-ce que vous attendez le train? — ***Since when** have you been waiting for the train?*

J'attends **depuis** midi. — *I've been waiting **since** noon.*

Activité 8 **Problèmes de bureau.** Françoise n'aime pas son travail. Pour savoir ce qui se passe dans son bureau, complétez les phrases avec la forme correcte des verbes entre parenthèses.

1. Demain je _____ de travail. (changer)
2. Il y a deux ans que je _____ dans le même bureau. (travailler)
3. Je _____ le même salaire depuis dix-huit mois. (gagner)
4. Ça fait dix mois que je _____ une augmentation. (demander)
5. Et ça fait dix mois que mon patron _____ la même réponse: Non. (répéter)
6. Tous mes collègues _____ de nouveaux emplois. (chercher)
7. Il y a longtemps qu'ils _____ renoncer à leur travail ici. (désirer)
8. La semaine prochaine ils _____ leur décision au patron. (annoncer)

Activité 9 **Un professeur dynamique.** Formez des phrases pour connaître les efforts que Mme Ferron, professeur de langues, fait pour envoyer ses étudiants faire des études à l'étranger. Employez **ça fait, depuis, il y a** ou **voilà** et variez les constructions.

MODÈLE Mme Ferron / huit ans / envoyer des étudiants à l'étranger
Il y a (Voilà) huit ans que Mme Ferron envoie des étudiants à l'étranger.
ou
Mme Ferron envoie des étudiants à l'étranger depuis huit ans.

1. Mme Ferron / dix ans / enseigner dans notre université

_____

2. elle / huit ans / encourager les étudiants à étudier à l'étranger

_____

3. elle / huit ans / organiser des voyages pour les étudiants

_____

4. les étudiants / quatre ans / passer un semestre au Québec chaque année

_____

5. mon ami Charles / trois ans / étudier l'allemand

_____

6. il / deux mois / projeter un voyage d'études en Allemagne

_____

7. Charles / six semaines / feuilleter des brochures

_____

8. Mme Ferron / un mois / chercher le programme idéal pour Charles

_____

Activité 10 **Activité orale.** Demandez à un(e) ami(e) trois choses qu'il/elle aime faire et depuis combien de temps il/elle les fait. Racontez ce que cet(te) ami(e) vous dit à un(e) autre camarade de classe.

CHAPITRE 2

Present tense of irregular verbs

Common irregular verbs

1. Irregular verbs are those that do not follow the patterns of regular **-er, -ir,** and **-re** verbs. Two of the most important irregular verbs are **avoir** (*to have*) and **être** (*to be*).

AVOIR

j'	**ai**	nous	**avons**
tu	**as**	vous	**avez**
il/elle/on	**a**	ils/elles	**ont**

ÊTRE

je	**suis**	nous	**sommes**
tu	**es**	vous	**êtes**
il/elle/on	**est**	ils/elles	**sont**

2. The verbs **aller** (*to go*) and **faire** (*to make, do*) are also irregular.

ALLER

je	**vais**	nous	**allons**
tu	**vas**	vous	**allez**
il/elle/on	**va**	ils/elles	**vont**

FAIRE

je	**fais**	nous	**faisons***
tu	**fais**	vous	**faites**
il/elle/on	**fait**	ils/elles	**font**

Compounds of irregular verbs, such as **défaire** (*to undo*) and **refaire** (*to redo*), are conjugated like the simple verb.

*Note that the **ai** in **nous faisons** is pronounced /ə/, like the **e** of **le**.

3. The irregular verb **prendre** (*to take*) and its compounds are frequently used. **Prendre** resembles a regular **-re** verb only in the singular verb forms.

PRENDRE			
je	**prends**	nous	**prenons**
tu	**prends**	vous	**prenez**
il/elle/on	**prend**	ils/elles	**prennent**

Conjugated like **prendre: apprendre** (*to learn*), **comprendre** (*to understand*), **entreprendre** (*to undertake*), **reprendre** (*to resume*), **surprendre** (*to surprise*).

4. Verbs like **venir** (*to come*) have the following forms.

VENIR			
je	**viens**	nous	**venons**
tu	**viens**	vous	**venez**
il/elle/on	**vient**	ils/elles	**viennent**

Conjugated like **venir: appartenir** (*to belong*), **devenir** (*to become*), **maintenir** (*to maintain, support* [financially]), **obtenir** (*to obtain*), **retenir** (*to retain, hold back*), **revenir** (*to return*), **soutenir** (*to support, hold up*), **tenir** (*to hold*).

NOTE The singular forms of **prendre** and **venir** end in a nasal vowel. The third-person plural has the vowel /ɛ/ + the nasal consonant /n/, and the **nous** and **vous** forms have the sound /ə/ as in **le**.

5. The verbs **devoir** (*to owe; should, ought, must*), **pouvoir** (*to be able to; can*), and **vouloir** (*to want*) are also irregular and may be followed by an infinitive.

DEVOIR			
je	**dois**	nous	**devons**
tu	**dois**	vous	**devez**
il/elle/on	**doit**	ils/elles	**doivent**

POUVOIR			
je	**peux**	nous	**pouvons**
tu	**peux**	vous	**pouvez**
il/elle/on	**peut**	ils/elles	**peuvent**

VOULOIR			
je	**veux**	nous	**voulons**
tu	**veux**	vous	**voulez**
il/elle/on	**veut**	ils/elles	**veulent**

Activité 1 ***Devoir* n'est pas toujours *vouloir.*** Ces gens doivent faire certaines choses, même s'ils ne veulent pas. Répondez aux questions avec **devoir** et **vouloir** selon le modèle.

MODÈLE Martine travaille?
Elle doit travailler, mais elle ne veut pas.

1. Tu passes la journée à la bibliothèque?

_____

2. Catherine reste à la maison aujourd'hui?

_____

3. Jean-Claude et Philippe vont chez le médecin?

_____

4. Tes amis et toi, vous rentrez tôt?

_____

5. Moi, je prépare le dîner?

_____

6. Solange et moi, nous prenons un taxi?

_____

Activité 2 **Qui fait quoi chez Hélène?** Hélène et Sylvie se parlent de leur famille, qui est assez grande. Chacun fait une partie des travaux du ménage. Utilisez les éléments proposés pour savoir ce qu'elles disent.

Vocabulaire

Des travaux ménagers

faire les carreaux *to do the windows*
faire les courses *to do the shopping/marketing*
faire la cuisine *to do the cooking*
faire le jardin *to do the gardening*
faire le linge, faire la lessive *to do the laundry*
faire le(s) lit(s) *to make the bed(s)*
faire le ménage *to do the housework*
faire la vaisselle *to do the dishes*

1. papa et moi / la vaisselle

_____

2. les parents / le jardin

_____

3. David et moi / les courses

_____

4. grand-mère / la lessive

_____

(continued)

5. moi / les carreaux

_____

6. maman et toi / les lits

_____

Activité 3 ***Vouloir* n'est pas toujours *pouvoir*.** Ces gens veulent faire certaines choses, même s'ils ne peuvent pas. Répondez aux questions avec **vouloir** et **pouvoir** selon le modèle.

MODÈLE Philippe et toi, vous sortez ce soir?
Nous voulons sortir ce soir, mais nous ne pouvons pas.

1. Tu vas au concert ce soir?

_____

2. Claire et Jean-Paul nous accompagnent au café?

_____

3. Sylvaine passe ses vacances à Tahiti?

_____

4. Moi, je cherche Laurent à la gare?

_____

5. Pauline et toi, vous regardez un film à la télé?

_____

6. Diane et Christine font du shopping?

_____

Expressions with avoir, être, faire, and prendre

Expressions with avoir

avoir... ans *to be . . . years old*
avoir besoin de quelque chose *to need something*
avoir de la chance *to be lucky*
avoir envie de faire quelque chose *to feel like doing something*
avoir envie de quelque chose *to feel like (having) something*
avoir faim/soif/sommeil/chaud/froid *to be hungry/thirsty/sleepy/warm/cold*
avoir honte *to be ashamed*
avoir l'air + *adjective* *to look . . .*
avoir l'air d'un(e) + *noun* *to look like a . . .*
avoir l'intention de faire quelque chose *to intend to do something*
avoir mal à la tête / aux yeux / à l'estomac *to have a headache / sore eyes / a stomachache*
avoir mal au cœur *to feel nauseous*
avoir peur *to be afraid*
avoir raison *to be right*
avoir tort *to be wrong*

Quel âge avez-vous?	*How old are you?*
J'ai dix-huit ans.	*I'm eighteen years old.*
Il a l'air triste, intelligent, distrait.	*He looks sad, intelligent, absent-minded.*
Elle a l'air d'une artiste, d'un professeur.	*She looks like an artist, a teacher.*

Activité 4 **Après l'accident.** Un groupe d'amis a eu un accident de voiture. L'un d'eux raconte où chacun a mal.

MODÈLE Marthe / tête
Marthe a mal à la tête.

1. Pierre et Michèle / jambes

_____

2. Frédéric / bras

_____

3. Rachelle / dos

_____

4. toi / épaule droite

_____

5. moi / genoux

_____

6. Alfred et moi / pieds

_____

Activité 5 **Synonymes.** Écrivez sous chaque phrase une autre phrase formée avec une des expressions avec le verbe **avoir** qui a le même sens ou qui explique pourquoi le sujet a réalisé l'action.

1. Il veut dormir.

_____

2. Je veux manger.

_____

3. Nous voulons boire.

_____

4. Elles mettent la climatisation.

_____

5. Tu mets un pull-over.

_____

(continued)

6. Il entend des pas dans son appartement.

_____

7. Vous donnez la réponse correcte.

_____

8. On rougit.

_____

9. Tu dis quelque chose qui n'est pas correct.

_____

10. Elle a gagné un voyage en Tunisie.

_____

Expressions with être

être à l'heure *to be on time*
être à quelqu'un *to belong to someone; to give one's attention to someone*
être à quelqu'un de faire quelque chose *to be someone's turn (or responsibility) to do something*
être au régime *to be on a diet*
être bien *to be nice looking; to be comfortable*
être d'accord avec quelqu'un *to agree with someone*
être de bonne/mauvaise humeur *to be in a good/bad mood*
être de retour *to be back*
être en avance *to be early*
être en colère *to be angry*
être en retard *to be late*
être en train de faire quelque chose *to be busy doing something*
être en vacances *to be on vacation*
être pressé(e) *to be in a hurry*
être sur le point de faire quelque chose *to be about to do something*

À qui est ce stylo?
C'est (Il est) à Yvette.

Who(m) does this pen belong to?
It's Yvette's. (It belongs to Yvette.)

C'est à qui de jouer?
C'est à vous d'en parler au directeur.

Whose turn is it to play?
It's up to you to talk to the manager about it.

Je suis à vous dans un instant.

I'll be with you in just a moment.

Expressions with faire

Il fait beau/mauvais. *The weather's good/bad.*
Il fait chaud/froid. *It's hot/cold (outside).*
Il fait du soleil/vent. *It's sunny/windy.*
Il fait jour/nuit. *It's daytime/nighttime.*
Il fait un sale temps. *The weather is lousy.*
Il fait 30 degrés. *It's 30 degrees.*
Quelle température fait-il? *What's the temperature?*
Quel temps fait-il? *What's the weather?*
faire attention *to pay attention*
faire des projets *to make plans*
faire du sport, du jogging, du vélo *to play sports, jog, bike ride*
faire sa toilette *to wash and get dressed (especially in the morning)*
faire un voyage *to take a trip*
faire une promenade à pied / en voiture *to go for a walk/ride*
faire 10 kilomètres *to travel/cover 10 kilometers*

Expressions with **prendre**

prendre de l'essence *to get (buy) gasoline*
prendre du poids *to put on weight*
prendre froid, prendre un rhume *to catch cold*
prendre le petit déjeuner *to have breakfast*
passer prendre quelqu'un *to go pick someone up*
prendre quelque chose à manger / à boire *to have (meals, food, drink)*
prendre quelqu'un pour un autre *to mistake someone for somebody else*
prendre un café / un thé / un coca / une glace *to have coffee / tea / a soft drink / an ice cream*

Activité 6 **Un voyage dans le Midi.** Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe **avoir, être, faire** ou **prendre,** pour savoir comment les Duverger et leurs enfants passent leurs vacances.

1. Les Duverger et leurs deux enfants _____ en vacances.
2. Ils _____ envie de connaître Marseille.
3. «On _____ un voyage dans le Midi!» décide la famille.
4. Ils voyagent en TGV. Le train _____ 800 kilomètres en moins de 4 heures.
5. Les Duverger _____ soif quand ils arrivent à Marseille.
6. Ils _____ une limonade dans le café de la gare.
7. Ils cherchent un guide. Les Duverger _____ attention quand le guide parle.
8. Le guide propose, «Aujourd'hui vous _____ une promenade en voiture pour connaître la ville.»
9. Les Duverger trouvent que c'est une excellente idée. Ils _____ de l'essence et ils partent à la découverte de Marseille.

Activité 7 **Comparons!** Parlez avec un(e) camarade de sujets divers.

MODÈLE Moi, j'ai envie de sortir. Et Jean?
Lui aussi, il a envie de sortir.

1. Moi, je prends un café. Et Philippe et Yves?

_____

2. Moi, j'ai faim. Et Camille et toi?

_____

3. Céline et moi, nous faisons les courses maintenant. Et Paul et Christophe?

_____

(*continued*)

4. David et toi, vous avez vingt ans. Et Marie et Quentin?

_____

5. Claire et Chrystelle, elles sont en vacances la semaine prochaine. Et Émilie et moi?

_____

6. Je suis en retard. Et Daniel?

_____

7. Kevin et Stéphanie prennent du poids en hiver. Et toi?

_____

8. Aurore et Gabriel ont raison. Et moi?

_____

Activité 8 **Où ça?** Utilisez la forme correcte du verbe **être** pour décrire où se trouvent les personnes ou les choses par rapport aux endroits indiqués dans chaque cas.

MODÈLE le chien / à côté de / cinéma
Le chien est à côté du cinéma.

Vocabulaire

Les prépositions

à *to, at*
dans *in*
sur *on*
sous *under*
devant *in front of*
derrière *in back of*

près de *near*
loin de *far from*
à côté de *next to*
en face de *across from*
entre *between*
parmi *among*

Note the following contractions.

à + le → au
à + les → aux

de + le → du
de + les → des

1. le journal / sous / le banc

_____

2. moi / à côté de / le banc

_____

3. mes amis / assis sur / le banc

_____

4. les arbres / derrière / le banc

_____

5. toi et moi / près de / le lac

_____

6. nous / en face de / le café

_____

7. le lac / entre / la forêt et le pré (*meadow*)

_____

8. vous / à / le café

_____

Activité 9 **C'est une belle journée qui commence!** Chantal ne travaille pas aujourd'hui. Elle est très contente. Complétez ces phrases avec la forme correcte du verbe **avoir, être, faire** ou **prendre,** pour savoir comment elle se prépare pour sortir.

1. Il est sept heures. Il _____ très beau aujourd'hui.
2. Il _____ chaud.
3. Je ne travaille pas aujourd'hui et je _____ de très bonne humeur.
4. J' _____ envie de sortir.
5. Je _____ ma toilette.
6. Je _____ le petit déjeuner.
7. Je _____ des projets pour la journée.
8. Mon ami François va passer la journée avec moi. Le matin, nous _____ du jogging.
9. L'après-midi nous _____ une promenade en voiture.
10. Le soir nous _____ une bière ensemble dans un café.

Irregular verbs resembling regular verbs

1. A small group of **-ir** verbs has the same endings as those of **-er** verbs in the present tense. Study the conjugation of **ouvrir** (*to open*).

OUVRIR

j'	ouvr**e**	nous	ouvr**ons**
tu	ouvr**es**	vous	ouvr**ez**
il/elle/on	ouvr**e**	ils/elles	ouvr**ent**

However, **-ir** verbs in this group don't necessarily share the same verb stems. Conjugated like **ouvrir: couvrir** (*to cover*), **découvrir** (*to discover*), **rouvrir** (*to reopen*), but also the verbs **cueillir** (*to gather, pick* [flowers]), **accueillir** (*to welcome*), and **souffrir** (*to suffer*).

2. Another group of **-ir** verbs is conjugated like **-re** verbs, but omits the final consonant from the stem (in writing as well as speech) in the first- and second-person singular and replaces it with a **t** in the third-person singular. Study the conjugation of **dormir** (*to sleep*).

DORMIR

je	**dors**	nous	**dorm**ons
tu	**dors**	vous	**dorm**ez
il/elle/on	**dort**	ils/elles	**dorm**ent

Conjugated like **dormir: mentir** (*to lie*), **partir** (*to leave, set out*), **repartir** (*to leave again*), **sentir** (*to feel*), **servir** (*to serve*), **sortir** (*to go out*).

3. The verbs **mettre** (*to put*) and **battre** (*to beat*) and their compounds are conjugated like **-re** verbs, but lose one **t** in the singular.

METTRE

je	**met**s	nous	**mett**ons
tu	**met**s	vous	**mett**ez
il/elle/on	**met**	ils/elles	**mett**ent

Conjugated like **mettre** and **battre: combattre** (*to fight, combat*), **débattre** (*to debate*), **omettre** (*to omit*), **permettre** (*to permit*), **promettre** (*to promise*). The singular forms of these verbs all end in a vowel sound in speech.

4. The verbs **convaincre** (*to convince*) and **vaincre** (*to conquer*) have two stems. The singular stem ends in **c**, and the plural stem ends in **qu**.

CONVAINCRE

je	**convainc**s	nous	**convainqu**ons
tu	**convainc**s	vous	**convainqu**ez
il/elle/on	**convainc**	ils/elles	**convainqu**ent

5. Verbs with infinitives ending in **-aindre, -eindre,** and **-oindre** have two stems. The singular stem ends in **n**, and the plural stem ends in **gn**. These verbs follow the pattern of the verb **craindre** (*to fear*).

CRAINDRE

je	**crain**s	nous	**craign**ons
tu	**crain**s	vous	**craign**ez
il/elle/on	**crain**t	ils/elles	**craign**ent

Conjugated like **craindre: atteindre** (*to reach, attain*), **éteindre** (*to put out, turn off, extinguish*), **étreindre** (*to embrace*), **joindre** (*to join, to reach someone by phone*), **peindre** (*to paint*), **plaindre** (*to pity*), **rejoindre** (*to rejoin, to meet up with someone, a group*).

6. Verbs like **connaître** (*to know* [*person, place*]) have a singular stem ending in **ai.** In the third-person singular form, the **i** changes to **î.** The plural stem ends in **ss.**

CONNAÎTRE

je	**connais**	nous	**connaiss**ons
tu	**connais**	vous	**connaiss**ez
il/elle/on	***connaît***	ils/elles	**connaiss**ent

Conjugated like **connaître: apparaître** (*to appear*), **disparaître** (*to disappear*), **paraître** (*to seem, appear*), **reconnaître** (*to recognize*).

7. Verbs with infinitives ending in **-uire** like **construire** (*to build*) have two stems. The singular stem ends in **i,** and the plural stem ends in **s.**

CONSTRUIRE

je	**construis**	nous	**construis**ons
tu	**construis**	vous	**construis**ez
il/elle/on	**construit**	ils/elles	**construis**ent

Conjugated like **construire: conduire** (*to drive*), **détruire** (*to destroy*), **introduire** (*to introduce*), **produire** (*to produce*), **traduire** (*to translate*).

8. The verb **recevoir** (*to receive*) is conjugated similarly to **devoir.** Note the change of **c** to **ç** before **o.**

RECEVOIR

je	**reçois**	nous	**recev**ons
tu	**reçois**	vous	**recev**ez
il/elle/on	**reçoit**	ils/elles	**reçoiv**ent

Conjugated like **recevoir: apercevoir** (*to notice*), **décevoir** (*to disappoint*).

Activité 10 **Rien!** Jean-Baptiste a une attitude très négative aujourd'hui, comme vous pouvez le voir par ses réponses. Suivez le modèle.

MODÈLE Vous servez quelque chose?
Non, je ne sers rien.

1. Vous craignez quelque chose?

_____

2. Vous recevez quelque chose?

_____

3. Vous devez quelque chose?

_____

(*continued*)

4. Vous construisez quelque chose?

_____

5. Vous reconnaissez quelque chose?

_____

6. Vous peignez quelque chose?

_____

7. Vous traduisez quelque chose?

_____

8. Vous découvrez quelque chose?

_____

Activité 11 **Un peintre qui réussit.** L'art de Nicole évolue avec beaucoup de succès. Formez les phrases indiquées pour savoir comment.

1. Nicole / peindre / tous les jours

_____

2. la nature / apparaître / dans ses tableaux

_____

3. nous / apercevoir / son talent

_____

4. nous / découvrir / de nouveaux thèmes

_____

5. maintenant / Nicole / introduire / la vie de la ville dans son art

_____

6. ses nouveaux tableaux / ne pas décevoir

_____

7. le public / accueillir / son art avec enthousiasme

_____

Activité 12 **Moi aussi.** Dans une conversation avec M. et Mme Sauvignon, Mme Dulac découvre qu'elle a beaucoup en commun avec eux. Suivez le modèle.

MODÈLE M. et Mme Sauvignon: Nous sortons le week-end.
Mme Dulac: Moi aussi, je sors le week-end.

1. En été nous ouvrons toutes les fenêtres.

_____

2. Nous accueillons souvent des étudiants étrangers à la maison.

_____

3. Nous mettons toutes les plantes à l'extérieur au mois de mars.

_____

4. Nous découvrons de nouveaux paysages.

_____

5. Nous souffrons du dos quand il fait froid et humide.

_____

6. Nous partons en vacances au mois de juillet.

_____

7. Nous dormons dans le jardin quand il fait beau.

_____

8. Nous permettons aux enfants de jouer sur la pelouse.

_____

Activité 13 **Des vacances dans le désert.** Refaites cette petite histoire pour qu'elle raconte les aventures (et mésaventures!) de Josette.

MODÈLE Alain et Marc ne travaillent pas cette semaine.
Josette ne travaille pas cette semaine.

1. Alain et Marc partent en vacances.

   Josette _____.

2. Ils rejoignent des amis.

   Elle _____.

3. Ils conduisent une vieille voiture.

   Elle _____.

4. Ils dorment dans des hôtels très modestes.

   Elle _____.

5. Ils arrivent dans le désert.

   Elle _____.

6. Ils sentent la chaleur.

   Elle _____.

7. Ils souffrent d'allergies.

   Elle _____.

8. Ils repartent à la maison.

   Elle _____.

Other irregular verbs with two stems

1. In the conjugations of the verbs **écrire** (*to write*) and **boire** (*to drink*), the consonant **v** appears in the plural stem.

ÉCRIRE			
j'	**écris**	nous	**écrivons**
tu	**écris**	vous	**écrivez**
il/elle/on	**écrit**	ils/elles	**écrivent**

BOIRE			
je	**bois**	nous	**buvons**
tu	**bois**	vous	**buvez**
il/elle/on	**boit**	ils/elles	**boivent**

2. With the verbs **vivre** (*to live*), **savoir** (*to know*), and **suivre** (*to follow*), the **v** is absent from the singular stem.

VIVRE			
je	**vis**	nous	**vivons**
tu	**vis**	vous	**vivez**
il/elle/on	**vit**	ils/elles	**vivent**

SAVOIR			
je	**sais**	nous	**savons**
tu	**sais**	vous	**savez**
il/elle/on	**sait**	ils/elles	**savent**

SUIVRE			
je	**suis**	nous	**suivons**
tu	**suis**	vous	**suivez**
il/elle/on	**suit**	ils/elles	**suivent**

NOTE

Expressions with **suivre: suivre bien à l'école** (*to be a good student*), **suivre l'actualité** (*to keep up with the news*), **suivre un cours** (*to take a course*), **suivre un régime** (*to be on a diet*).

3. **Dire** (*to say, tell*), **lire** (*to read*), **mourir** (*to die*)

DIRE			
je	**dis**	nous	**disons**
tu	**dis**	vous	***dites***
il/elle/on	**dit**	ils/elles	**disent**

LIRE			
je	**lis**	nous	**lisons**
tu	**lis**	vous	**lisez**
il/elle/on	**lit**	ils/elles	**lisent**

MOURIR			
je	**meurs**	nous	**mourons**
tu	**meurs**	vous	**mourez**
il/elle/on	**meurt**	ils/elles	**meurent**

NOTES

- Note the irregular second-person plural form of the verb **dire: vous *dites*.**
- In its infinitive form, **courir** resembles **mourir.** However, unlike **mourir, courir** has only one stem in its conjugation, **cour-** (**je cours, il court, nous courons** etc.).

4. **Voir** (*to see*), **croire** (*to believe*)

VOIR			
je	**vois**	nous	**voyons**
tu	**vois**	vous	**voyez**
il/elle/on	**voit**	ils/elles	**voient**

CROIRE			
je	**crois**	nous	**croyons**
tu	**crois**	vous	**croyez**
il/elle/on	**croit**	ils/elles	**croient**

Activité 14 **Maintenant il s'agit de vacances à la plage.** Racontez l'expérience de Josette.

MODÈLE Les cousins de Josette veulent aller au bord de la mer.
Josette veut aller au bord de la mer.

1. Ils croient que ça va être amusant.
   Elle _____.
2. Ils écrivent des courriels aux copains pour les inviter.
   Elle _____.
3. Ils savent arriver à la plage.
   Elle _____.
4. Ils boivent de l'eau parce qu'il fait chaud.
   Elle _____.
5. Ils meurent de soif.
   Elle _____.
6. Ils courent sur la plage pour faire de l'exercice.
   Elle _____.
7. Ils voient le coucher du soleil (*sunset*) sur la mer.
   Elle _____.
8. Ils disent que c'est très joli.
   Elle _____.
9. Le soir, ils lisent des blagues en ligne.
   Le soir, elle _____.
10. Ils suivent l'actualité à la télé.
    Elle _____.
11. Ils vivent des jours heureux au bord de la mer.
    Elle _____.

Verbal constructions: verb + infinitive; verb + preposition + infinitive

1. When **aller** is followed by an infinitive, it expresses future time, like the English *to be going to.*

À quelle heure est-ce que vous **allez prendre** un café avec nos amis?	*What time **are you going to have** a cup of coffee with our friends?*
Je **vais arriver** au café à midi.	*I'm **going to get to** the café at noon.*

2. The present tense of **venir** + **de** + *infinitive* expresses an action that has just taken place.

Je **viens de voir** Élise.	*I **just saw** Élise.*
Elle **vient de recevoir** un courriel de son frère.	*She **just received** an email from her brother.*

3. The verbs **devoir, pouvoir,** and **vouloir** may be followed directly by an infinitive.

Je **dois partir.**	*I **have to leave.***
Je **ne peux pas sortir** aujourd'hui.	*I **can't go out** today.*
Tu **veux jouer** au football avec nous?	*Do you **want to play** soccer with us?*

4. When **savoir** is followed by an infinitive, it means *to know how to do something.*

Tu **sais nager**?	*Do you **know how to swim**?*
Oui, mais je **ne sais pas plonger.**	*Yes, but I **don't know how to dive.***
Elle **ne sait pas monter** à bicyclette.	*She **doesn't know how to ride** a bike.*
Mais elle **sait conduire.**	*But she **knows how to drive.***

5. Verbs of motion, such as **descendre, sortir, venir,** and **monter,** can also be followed directly by an infinitive.

Je **descends faire** les courses.	*I'm **going down to do** the shopping.*
Et moi, je **sors prendre** les billets pour le concert de demain soir.	*And **I'm going out to buy** the tickets for tomorrow night's concert.*
Marc **vient chercher** son livre.	*Marc **is coming to get** his book.*
Il est dans ma chambre. Il **peut monter le chercher,** s'il veut.	*It's in my room. He **can go upstairs to get it,** if he wants.*

6. **Apprendre** is followed by **à** before an infinitive.

Tu **apprends à jouer** de la flûte?	*Are you **learning to play** the flute?*
Non, je joue déjà de la flûte. J'**apprends à jouer** du piano.	*No, I already play the flute. **I'm learning to play** the piano.*

Activité 15 **Moi aussi.** Dites ce que votre camarade apprend à faire. Puis, dites-lui que vous voulez faire la même chose.

MODÈLE parler russe
J'apprends à parler russe. Tu sais parler russe, toi?
Non, pas encore, mais je veux parler russe.

1. danser le tango

2. jouer au golf

3. chanter du jazz

4. conduire une Ferrari

5. faire la cuisine

6. programmer l'ordinateur

Activité 16 **C'est déjà fait.** Formez des échanges avec **aller** et **venir de** selon le modèle.

MODÈLE Baudouin / prendre un verre
Est-ce que Baudouin va prendre un verre?
Mais il vient de prendre un verre!

1. toi / faire du jogging

2. les gestionnaires / placer cet argent

3. vous deux / télécharger un document

(continued)

4. Christine / téléphoner à ses parents

_____

_____

5. nous / visiter les monuments

_____

_____

6. moi / voir un film

_____

_____

Activité 17 **Même pas pour la santé.** Ces gens savent ce qu'ils doivent faire pour être en forme, mais ils ne le font pas. Exprimez leur refus en suivant le modèle.

MODÈLE Jean-Pierre doit courir tous les jours.
Il sait qu'il doit courir, mais il dit qu'il ne peut pas et qu'il ne veut pas.

1. Mes parents doivent marcher tous les jours.

_____

_____

2. Mes amis, vous devez faire de l'exercice.

_____

_____

3. Je dois nager une heure tous les jours.

_____

_____

4. Tu dois faire du sport.

_____

_____

5. Catherine doit suivre un régime pour maigrir.

_____

_____

6. Ma sœur et moi, nous devons faire du vélo.

_____

_____

Activité 18 **Activité orale.** Avec un(e) camarade, parlez de votre journée—quand vous avez faim et soif, ce que vous prenez quand vous sortez et quand vous êtes de retour, combien d'heures vous dormez, et ainsi de suite (*et cetera*).